



OM 200542 001

Beszámoló

a

Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola
Belvárosi Általános Iskolája

a 2024/2025. tanév első félévében
végzett munkájáról

Kalocsa, 2025. január 27.

Készítette: Ceylan Annamária
tagintézmény-igazgató

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
2. Intézményi személyi feltételek alakulása.....	3
2.1. Pedagógusok.....	3
2.2. Továbbképzés	3
2.3. Technikai alkalmazottak	3
2.4. Az intézmény személyi állománya	4
3. Tárgyi feltételek - Épület karbantartása, felújítása, beszerzés	4
4. A 2024/2025. tanév nevelő-oktató munkájának cél- és feladatrendszere.....	4
4.1. Tanulói adatok (2025. január 17.).....	4
4.2. Létszámok osztályonként.....	5
5. Az első félév nevelési, pedagógiai célkitűzései, feladatainak végrehajtása	6
6. Éves munkatervben szereplő események	7
7. Munkaközösségek tevékenysége	7
8. Ellenőrzés	7
9. Tanulmányi eredmények	8
10. Kapcsolatrendszer	13
11. Pályázatok	13
12. 2. félév feladatai	13
13. Összegzés	14
14. Ábrajegyzék.....	15

1. Bevezetés

A 2024/2025-es tanévkezdés Ék Éva tanítónő távozása során megüresedett tanítói álláshelyre alkalmas pedagógus keresésével kezdődött. Ivota Kornélia látja el az alábbi órákat: heti 2 óra ének-zene, 2 óra testnevelés, 1 óra technika és tervezés, 16 óra napközis óra a 2.a osztályban, 2 óra ének-zene a 4. osztályban.

1-4. évfolyamon pedagógiai asszisztens, 1-8. évfolyamon a sajátos nevelési igényű tanulókkal való órákat, foglalkozásokat gyógypedagógiai asszisztens segíti.

Küldetéseink között továbbra is fontos a sokoldalú képességfejlesztés gyermekközpontú környezetben, személyiségközpontú pedagógiai eljárásokkal, ahol tanulóink életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak. Ebben a tanévben 9 pedagógus a komplex alapprogram alkalmazásával segíti a tanulókat.

Ehhez szükséges a szülői házzal való együttműködés, amely nehézségekbe ütközik főleg a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szülei részéről. Ők a szülői értekezleteken sem jelennek meg. A Kréta naplót még mindig nem minden szülő nézi. Minden szülőnek lehetősége van a szülői Kréta felületére belépni. A legtöbb igazolás az EESZT rendszeren keresztül az e-ügyintézésben találjuk.

Célunk, hogy minél több szülőt bevonjunk az iskola életébe, hogy gyermekük bejuthasson a választott középfokú oktatási intézménye és minél kevesebb lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló legyen.

2. Intézményi személyi feltételek alakulása

2.1. Pedagógusok

Pedagógusok létszáma:

19 fő teljes munkaidős pedagógus (1 fő gyermekével van otthon)

4 fő óraadó pedagógus

1 fő amerikai angol anyanyelvi tanár

A főállású pedagógusok közül mesterpedagógus 2 fő, Ped. II. 6 fő, PED. I. 11 fő.

2.2. Továbbképzés

Az Őszi Pedagógiai Napokon a pedagógusok nagy százaléka vett részt.

Minden pedagógus elvégezte „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” című 10 órás online képzési programon.

2.3. Technikai alkalmazottak

Iskolatitkár, pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztens, portás, 2 teljes és egy 20 órás technikai dolgozó segíti az intézményben folyó munkát.

2.4. Az intézmény személyi állománya

Intézményvezető: Ceylan Annamária

Munkaközösségvezetők:

- alsó: Lengyel Livia
- osztályfőnöki: Szabadiné Asztalos Mónika Ágnes
- kreatív: Holler Zoltán

DÖK segítő pedagógus: Hódor Szilvia

ILMT (Intézményi Lemorzsolódás Megelőzését Támogató) csoport

- koordinátora, az IKCST megvalósításáért felelős: Ceylan Annamária tagintézmény-igazgató;
- intézményfejlesztési munkacsoport (IFM) külső kapcsolattartó: András Marianna
- IFM dokumentátor: Baranyiné Tamási Zita Bernadett
- IFM tantestületi kapcsolattartó: Hódor Szilvia
- Intézményi átmeneti munkacsoport tagjai: Lengyel Livia, Szabadiné Asztalos Mónika Ágnes
- Szakmai referens: Katona Éva
- OKM méréselemző: Nagyné Oliácsék Enikő
- Korai jelzőrendszer működtetése: Simon János

3. Tárgyi feltételek - Épület karbantartása, felújítása, beszerzés

A 2024/2025. tanév első félévében végzett felújítási munkák:

- riasztórendszer javítás
- szükséges kisebb javítások

Eszközök, felszerelések pótlása, cseréje pályázati forrásokból szeretnénk megvalósítani. A tisztítószeres, higiéniai termékek, irodaszer a tankerület által irányított beszerzésekből valósul meg.

4. A 2024/2025. tanév nevelő-oktató munkájának cél- és feladatrendszere

4.1. Tanulói adatok (2025. január 17.)

Tanulói statisztikai létszám: 151 fő

Tanulói számított létszám: 209 fő

Sajátos nevelési igényű tanulók: 54 fő

BTMN-es tanulók: 21 fő

Hátrányos helyzetű: 38 fő

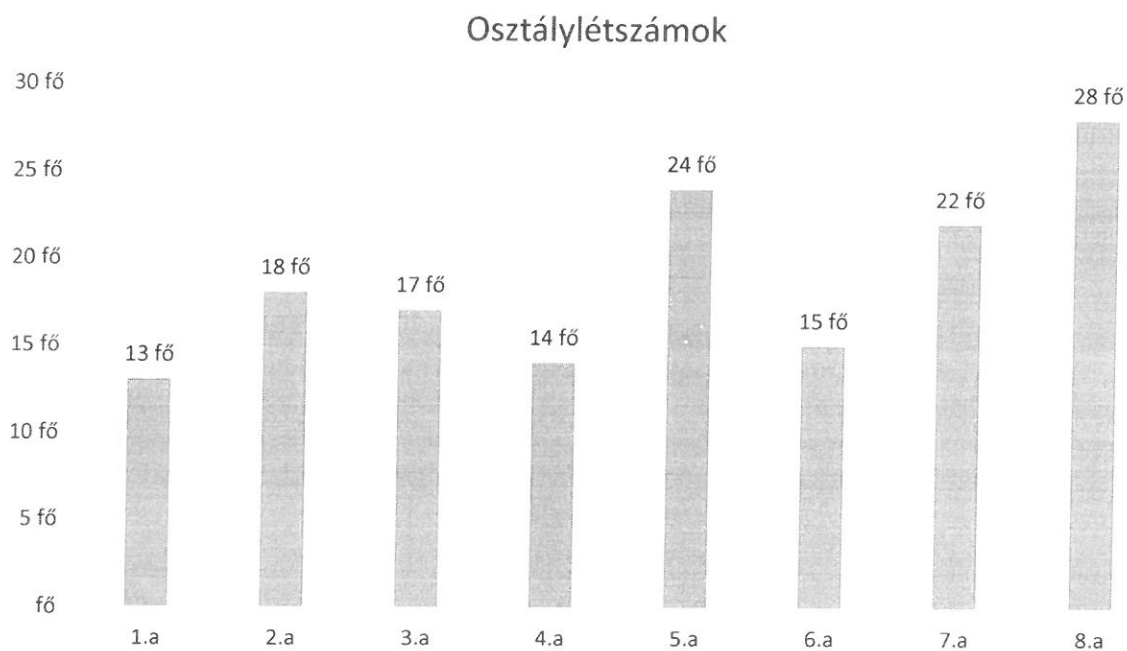
Halmazottan hátrányos helyzetű: 4 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő: 50 fő

Védelembe vett: 6 fő

Osztály	Tanulók tényleges száma	Ebből				Tanulók számított száma	Napközi, tanulószo
		SNI	BTMN	HH	HHH		
1.a	13	3	2	9	0	16	12
2.a	18	7	7	3	0	26	18
3.a	17	8	3	3	1	26	16
4.a	14	6	2	2	0	20	14
5.a	24	6	1	4	2	31	13
6.a	15	6	2	4	0	21	9
7.a	22	8	3	6	1	30	6
8.a	28	10	1	7	0	40	0
Összesen	151	54	21	38	3	210	88

4.2. Létszámok osztályonként



1. ábra. Osztálylétszámok 2025.01.17.

5. Az első félév nevelési, pedagógiai célkitűzései, feladatainak végrehajtása

Az éves munkatervben megfogalmazott feladatokat az első félévben megvalósítottuk.

Fő feladatok:

- Kréta rendszer naprakész, pontos vezetése – havi zárás van. A Kréta segítségünkre van statisztikák, kimutatások elkészítésében.
- Tanulóink magatartásának, szorgalmának javítása
- Igazolatlan hiányzások csökkentése – 5 tanuló szülőjének küldtünk ki az első igazolatlan hiányzásról értesítést.
- Tanulóink szociális hátrányainak csökkentése érdekében az alapítvány iskolatáskát adott 4 alsós tanulónak, valamint tanórán kívüli szabadidős programokat is szerveztünk.

Megvalósult feladatok:

- Az éves munkatervben meghatározottaknak megfelelően, az első félévben is rengeteg feladatot vállaltunk és végeztünk el.
- A félévre betervezett programokat, és a menet közben jött egyéb feladatokat teljesítettük.
- A tanév indítása zökkenőmentes volt, mely köszönhető a kollégák hozzáállásának, segítő támogatásának.
- Időben elkészült a tantárgyfelosztás, és az órarend is.
- Az első félévben a munkaközösségek munkatervüknek megfelelően végezték betervezett feladataikat. Elvégzett munkájukról vezetőik számolnak majd be.
- Tanulóink eredményessége pedagógiai munkánk sok-sok erőfeszítésének, lelkiismeretes felkészüléseinknek következménye.
- Köszönöm valamennyi lelkiismeretesen dolgozó kolléga eddigi tevékenységét. Ide értve a mindennapi tanórai tevékenységeken túl, a gyerekek nevelése érdekében vállalt valamennyi egyéb feladatot is.
- Kréta naprakész vezetésének ellenőrzése
- DIFER mérés 1. évfolyamon
- MATALENT, E-DIA mérésbe bekapcsolódtunk
- hiányzások naprakész vezetése, jelzés az illetékes hivatalok felé a 10. és 30. igazolatlan hiányzáskor
- fegyelmi helyzet javítása, együttműködés az iskolarendőrrel, KEVE program, előadás tartása
- családokkal való kapcsolattartás erősítése
- tehetséggondozás
- felzárkóztatás
- lemorzsolódást megelőző korai jelzőrendszer működtetése
- hatékony ügyeleti rendszer kialakítása – tanulói támogatással
- tisztasági verseny szervezése

Tervezett tanítás nélküli munkanapok

Az éves munkatervben az első félévben 1 tanítás nélküli munkanapot terveztünk, mely sikeres pályaorientációs nap volt.

Tanórán kívüli tevékenységek

Felzárkóztatás alsó tagozaton minden osztályban matematika és magyar tantárgyakból, felső tagozaton 5. természet, matematika, 6. matematika, 7. magyar, 8. magyar, matematika, angol.

Tehetséggondozás keretében énekkar 2.a, természetismeret, és sportfoglalkozások vannak.

Napközis foglalkozások alsó tagozaton osztályszinten vannak. Elsődleges céljuk a házi feladatok megoldása, felkészülés a következő tanítási napra. A délutáni foglalkozások között megtalálható a kulturális, technikai, játék, sportfoglalkozás, iskolán kívüli tevékenységek is.

Tanulószoba a felső tagozaton van. Egy pedagógus három napon, egy pedagógus két napon foglalkozik a tanulókkal. A különböző évfolyamon egyre fontosabb az önálló tanulás, tevékenység, melyre még nem minden tanuló képes. Szükséges a pedagógusok aktív részvétele. Több tanuló csak egy órát marad a napköziben, így a tanulás egy része otthonra marad. Ami a legtöbb esetben nem készül el.

6. Éves munkatervben szereplő események

Az aktualizált munkaterv mellékelve.

7. Munkaközösségek tevékenysége

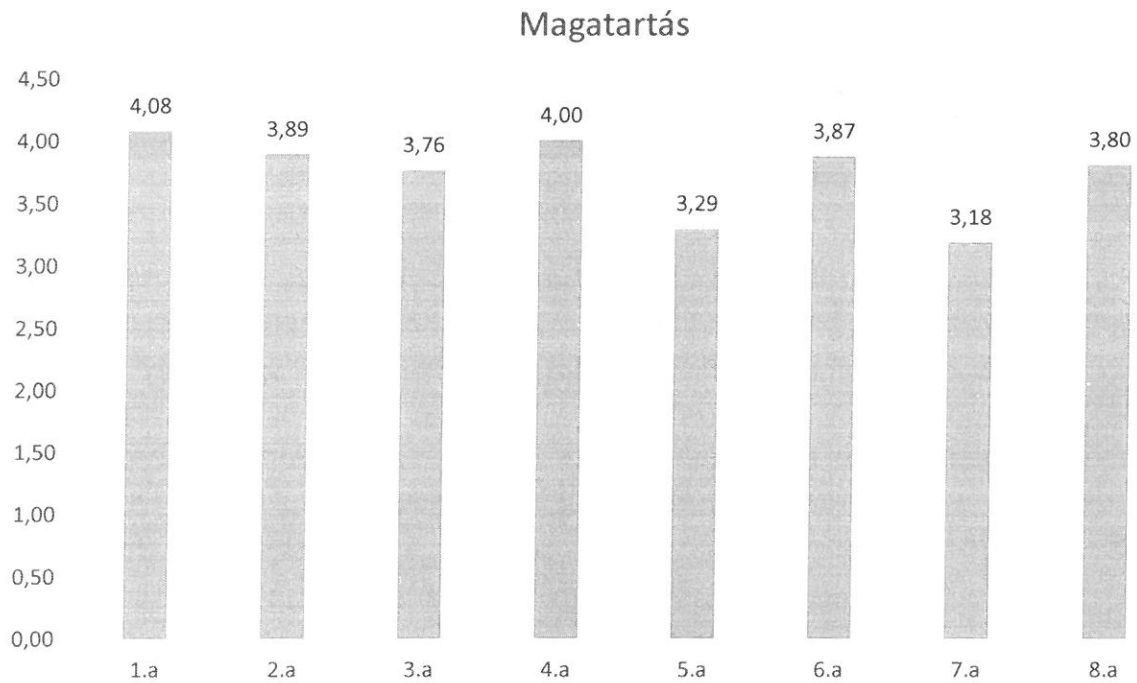
A munkaközösségek a munkatervnek megfelelően végezték munkájukat.

Beszámolók mellékelve.

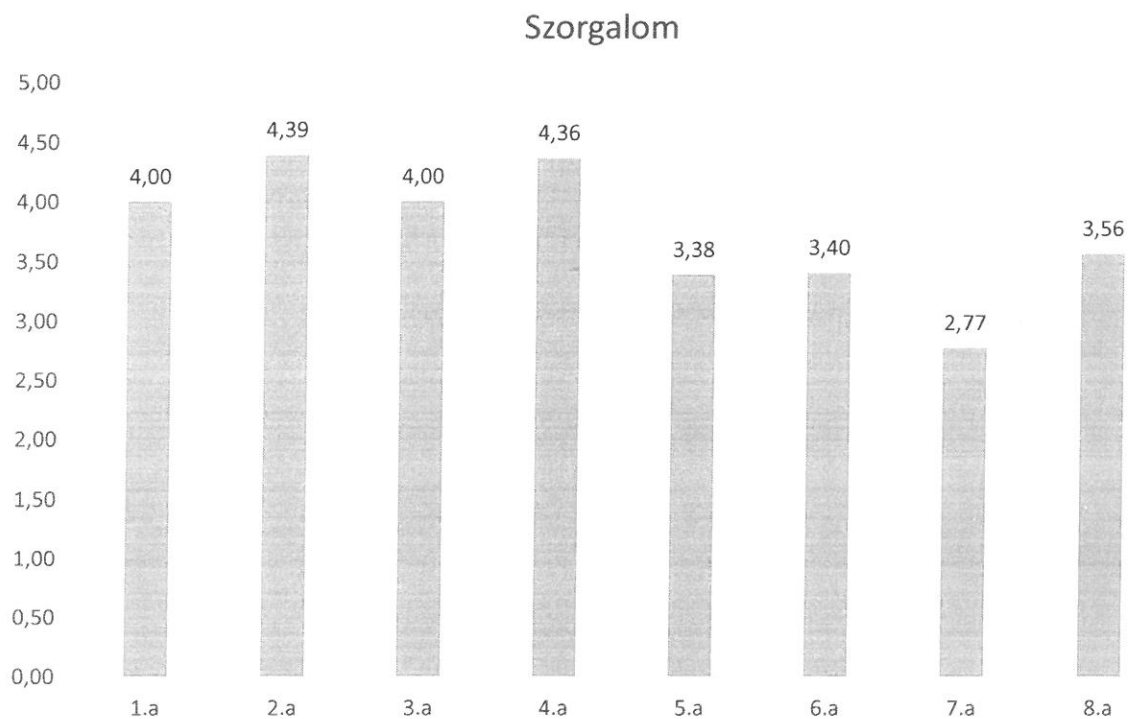
8. Ellenőrzés

Az ellenőrzési tervben foglaltakat az első félévben megvalósítottuk. A pedagógus, NOKS-os dolgozók ügyeleti és órakezdési ellenőrzése folyamatos, a félévi értékeléseket a félévi értekezleten ismertettük.

9. Tanulmányi eredmények

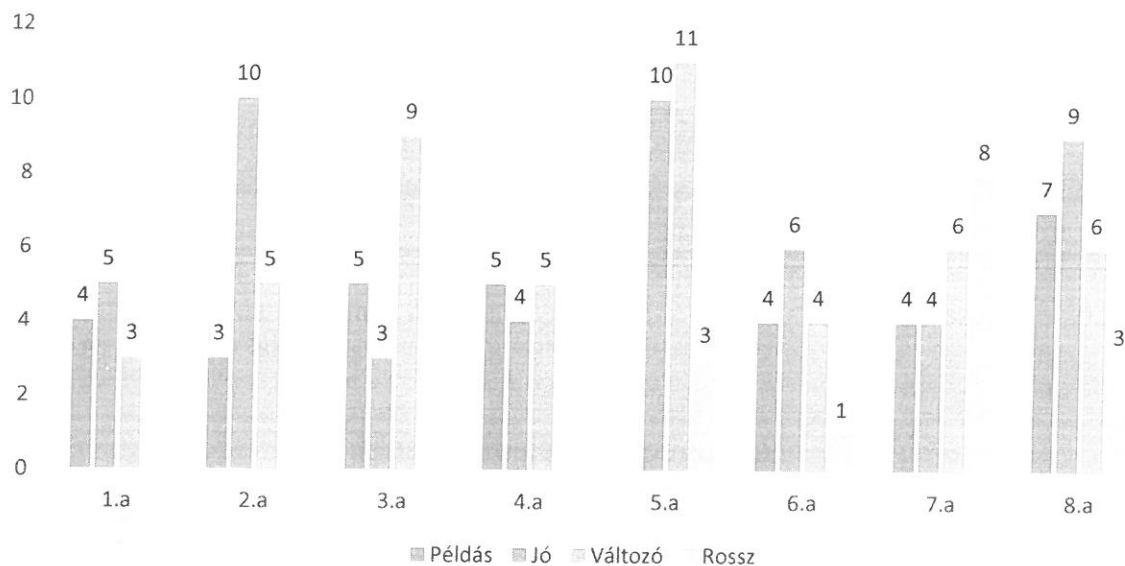


2. ábra. Magatartásátlagok osztályonként 2025.01.17.



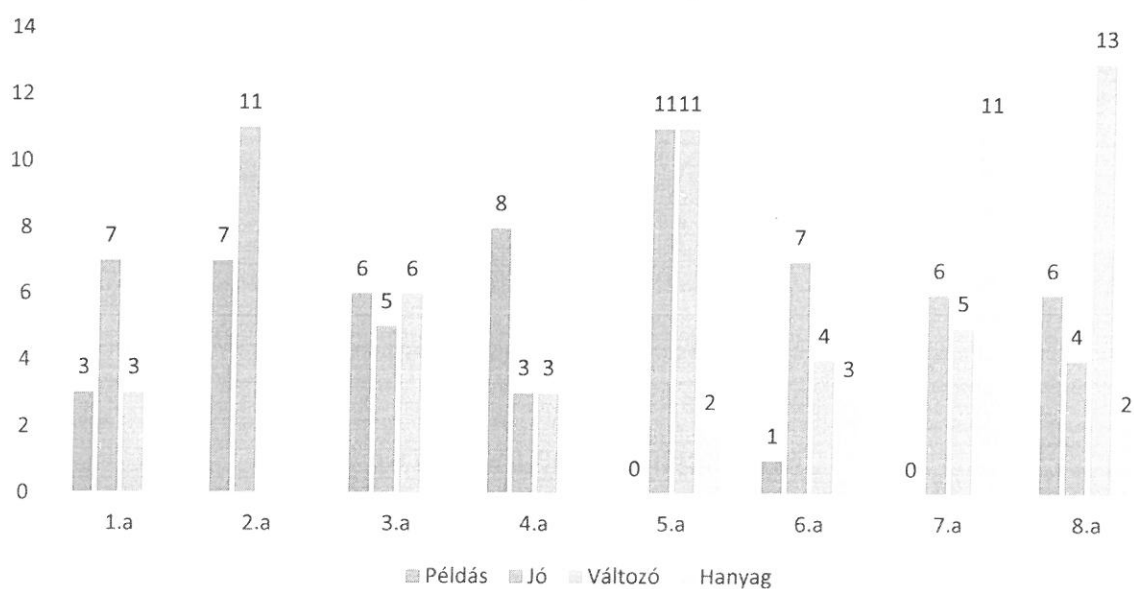
3. ábra. Szorgalomátlagok osztályonként 2025.01.17.

Magatartásjegyek megoszlása



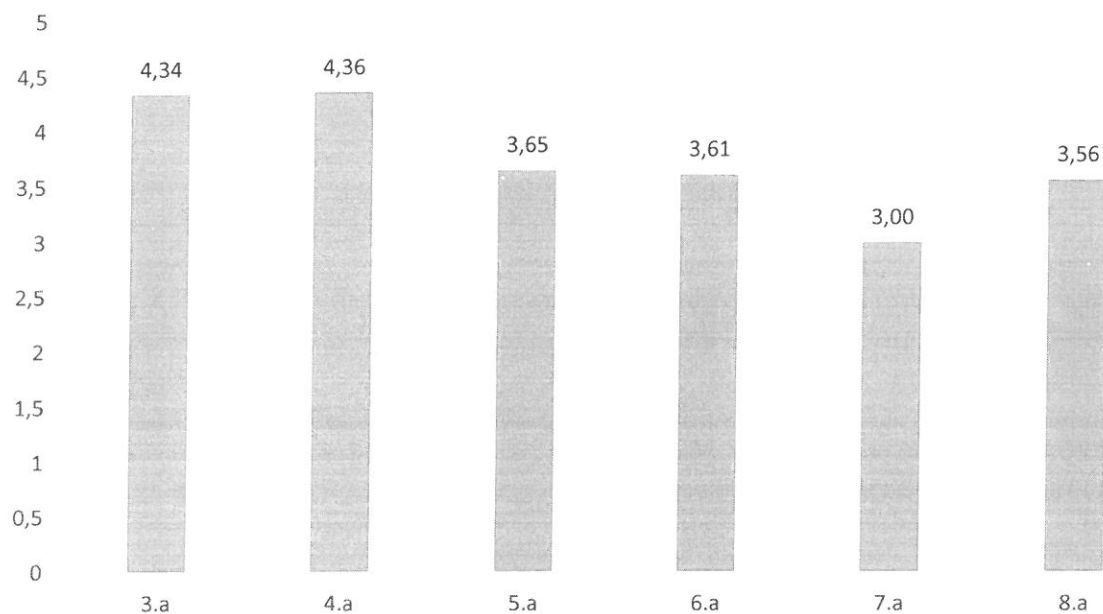
4. ábra. Magatartásjegyek megoszlása osztályonként 2025.01.17.

Szorgalomjegyek megoszlása



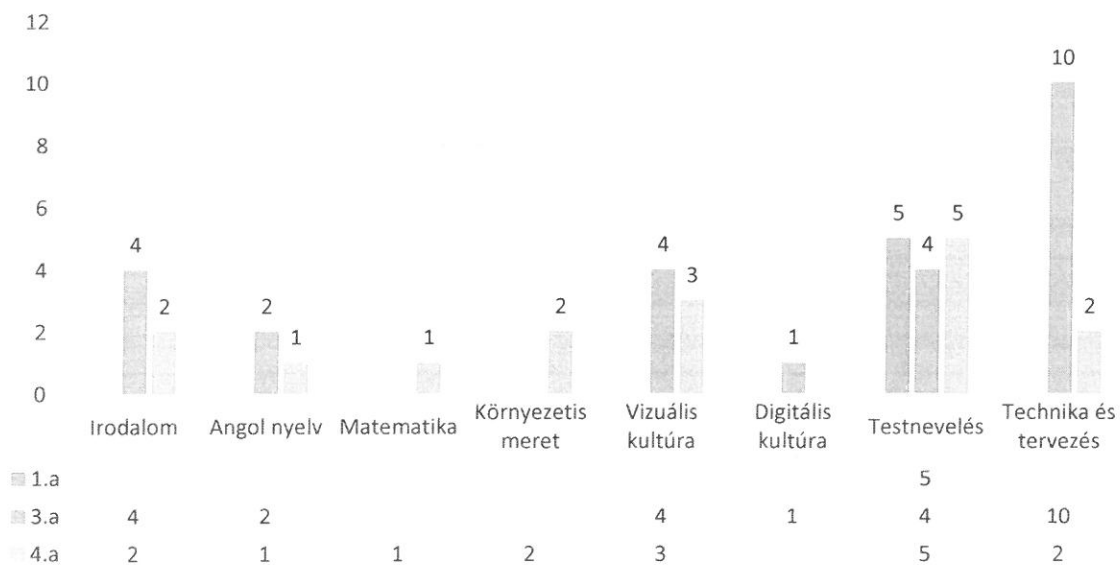
5. ábra. Szorgalomjegyek megoszlása osztályonként 2025.01.17.

Tanulmányi átlag



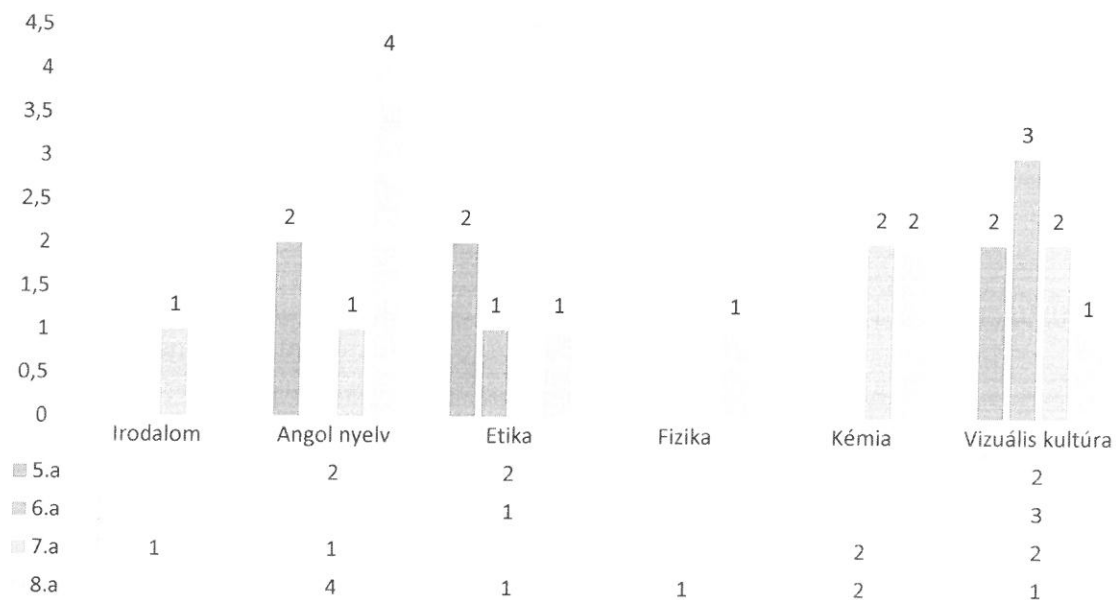
6. ábra. Tanulmányi átlagok osztályonként 2025.01.17.

Tantárgyi dicsérek - 1-4. évfolyam



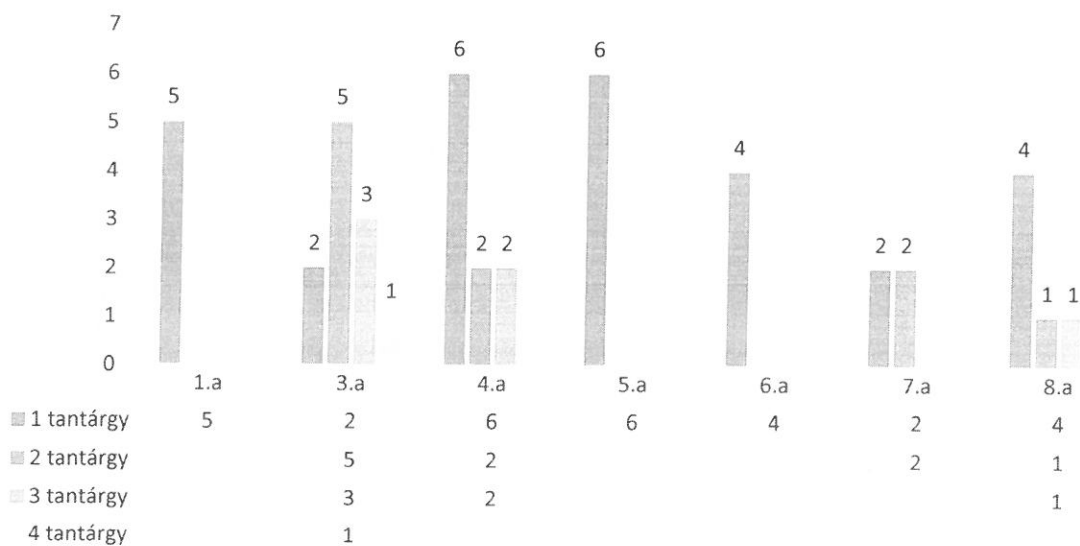
7. ábra. Dicsérek szám alsó tagozaton osztályonként, tantárgyanként 2025.01.17.

Tantárgyi dicsérek - 5-8. évfolyam

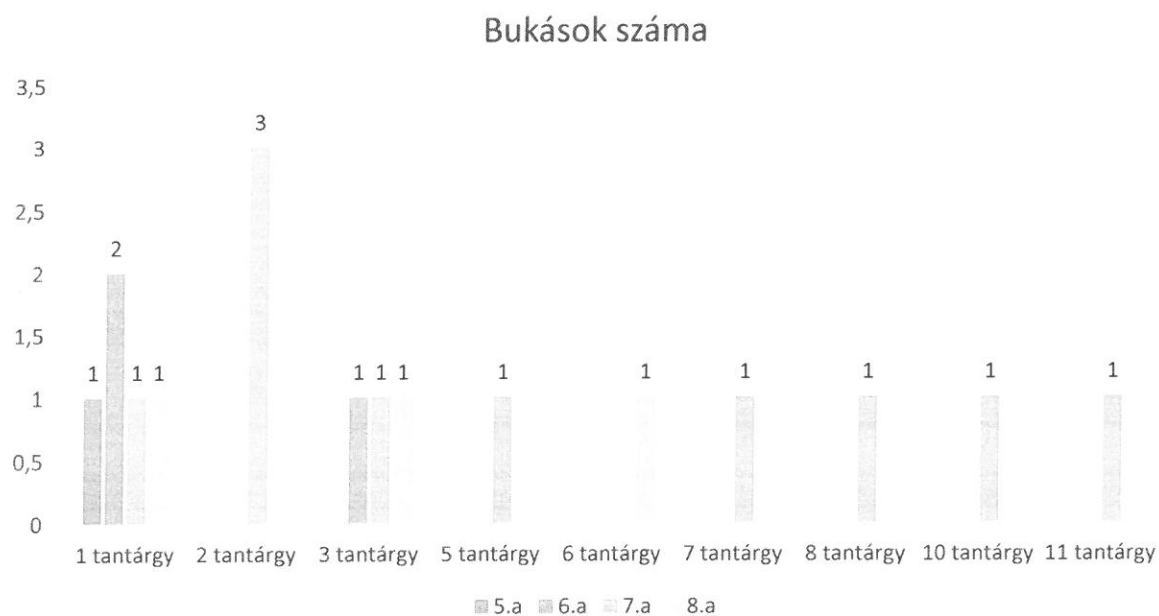


8. ábra. Dicsérek szám felső tagozaton osztályonként, tantárgyanként 2025.01.17.

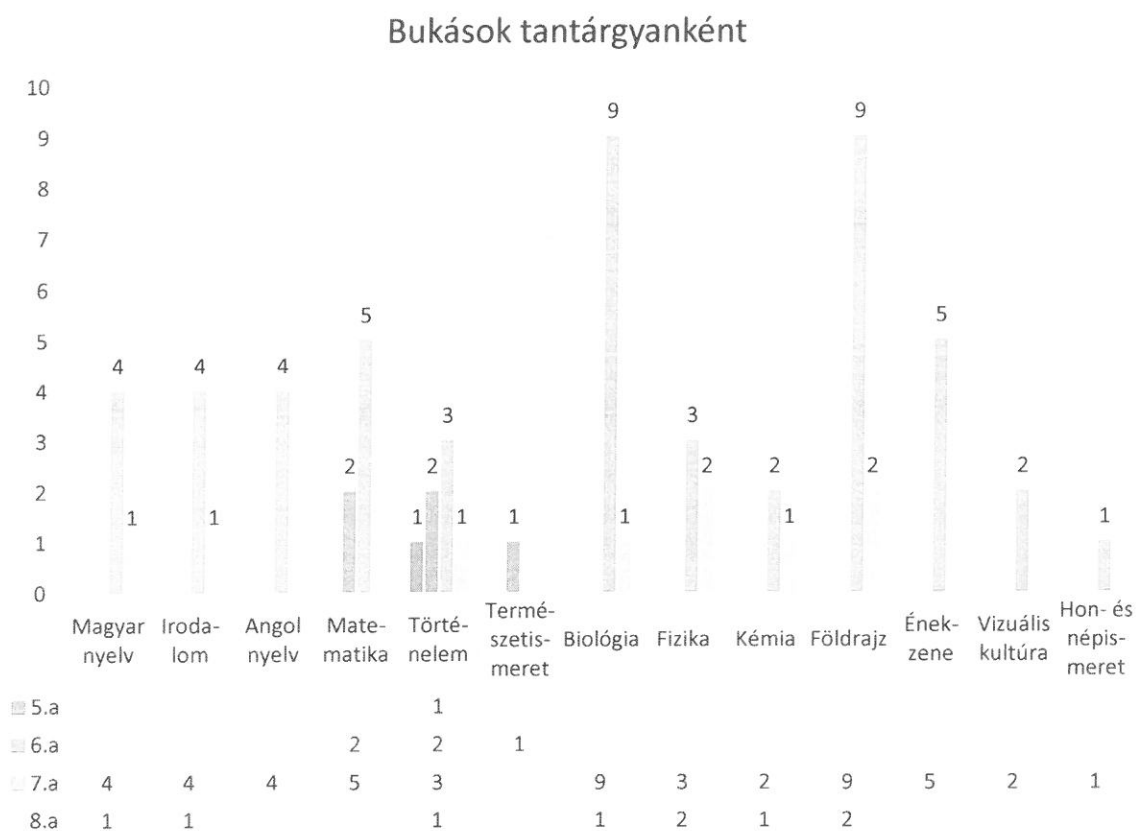
Dicsérek megoszlása



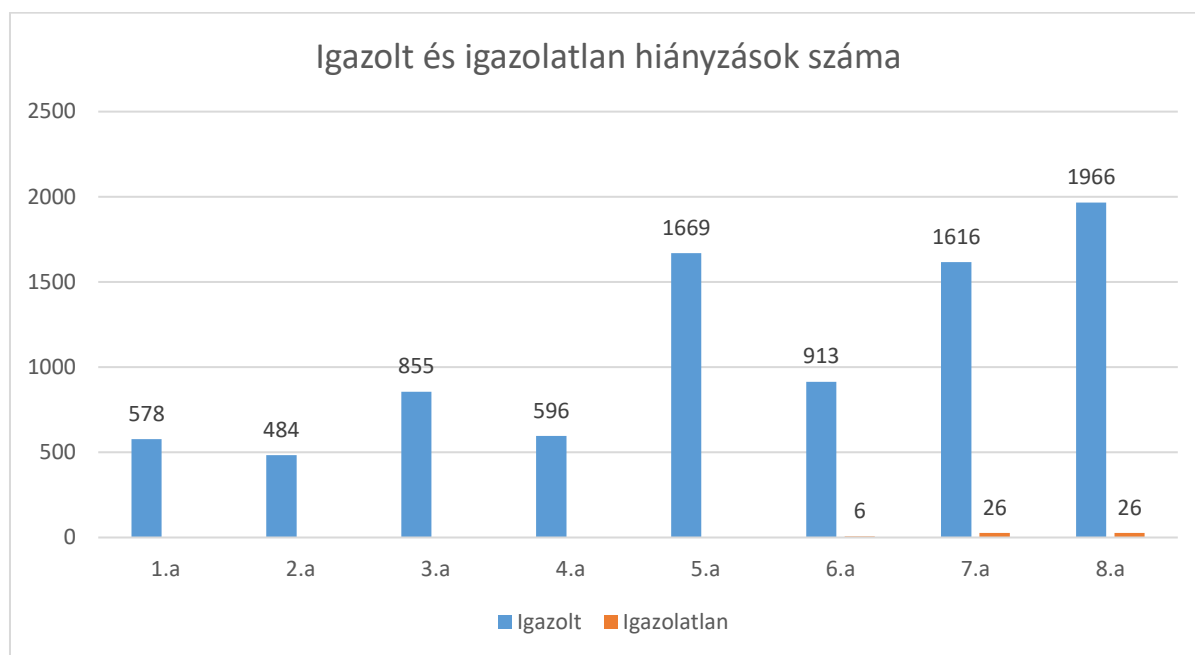
9. ábra. Dicsérek megoszlása osztályonként 2025.01.17.



10. ábra. Bukások száma osztályonként 2025.01.17.



11. ábra. Bukások száma tantárgyanként, osztályonként 2025.01.17.



12. ábra. Igazolt és igazolatlan hiányzások száma osztályonként 2025.01.17.

10. Kapcsolatrendszer

Napi kapcsolatok: szülőkkel, Tankerülettel, Gyermekjóléti Szolgálattal, Család- és Gyermekvédelmi Központtal.

Szoros a kapcsolat az óvodákkal, általános iskolákkal, középfokú oktatási intézményekkel, önkormányzattal, iskolaorvossal, védőnővel, szegedi POK-kal, rendőrséggel.

11. Pályázatok

Útravaló – Út a középiskolába 1 tanuló 1 pedagógussal vesz részt.

Határtalanul pályázat a 2. félévben valósul meg.

12. 2. félév feladatai

- Farsang időpontja: 2025. február 20.
- Műsor: március 15. a városi megemlékezést is iskolánk tanulói adják. Felelős: Filvig Ágnes
- Iskolakósztolgató – 2025. március 13. 2. tanítás nélküli munkanap
- Nevelőtestületi értekezlet – 2025. március 14. 3. tanításnélküli munkanap
- Nyílt nap: 2025. április 3.
- Határtalanul pályázat - Erdélyi tanulmányi kirándulás, 2025. május 10-17., felelős Ceylan Annamária
- Témahetek: Pénz7, Digitális, Fenntarthatósági témahét. Felelős: Ceylan Annamária – külsős előadók
- Erasmus+ - Új terv
- Versenyek: tanulmányi, sport és egyéb versenyek
- Útravaló program – 1 tanuló

- Amerikai angol tanár – ismét.
- Esetmegbeszélés az iskolapszichológussal
- 8. évfolyamosok továbbtanulása
- Ünnepek
- Komplex Alapprogram – megbeszélések
- Dokumentumok áttekintése, módosítási javaslatok
- Diákönkormányzati megbeszélések
- Szülői munkaközösségi gyűlés
- Óralátogatások, pontos órakezdés, ügyelet, adminisztráció
- eDia mérések
- Kompetenciamérések
- DÖK nap – 2025. június 18. szerda
- Ballagás – 2025. június 20. péntek
- Tanévzáró

13. Összegzés

A tanév elején megfogalmazott feladatokat sikeresen megvalósítottuk. A fegyelmi helyzeten az osztályokban, főleg a 7.a osztályban javításra szorul. Esetlegesen fegyelmi eljárásokat indítunk.

Igyekeztünk a Tankerület elvárásainak is megfelelni, a feladatokat határidőre elkészíteni.

Ami még előttünk áll a tantestület tagjainak szorosabb együttműködése, hiszen ebből következik a sikeres munka, a jó munkahelyi légkör.

Igyekeztünk biztosítani a felzárkóztatást és tehetséggondozást, valamint a szabadidő hasznos eltöltésére programokat szerveztünk.

A komplex alapprogram bevezetésre került 9 pedagógussal.

Az ILMT-hez kapcsolódó feladatokat elvégeztük. Partnereinkkel sikeresen együttműködtünk, több programot valósítottunk meg közösen.

Köszönöm a segítséget, a támogató felajánlásokat, biztató tekinteteket, szavakat és tetteket, melyek erőt adtak és adnak a munkámhoz. Köszönet a kitartó munkáért és odaadásért. Egy iskolai közösség sikere a benne résztvevők összefogásán, elhivatottságán és közös célkitűzésein alapul.

Az iskola vezetését továbbra is a bizalomra építem, ahogy eddig is próbáltam tenni. Meggyőződésem, hogy a bizalom (bízni a másik tudásában, munkájában emberségében) a legnagyobb érték a munkatársi kollegiális viszonyban! Csak a bizalom segítségével lehet csapatban dolgozni, összefogni, és közösen új, szép, felemelő dolgokat összehozni, szárnyalni, önmagunk megbecsüléséért, iskolánkért és nem utolsósorban tanítványainkért! Bizalommal, egészséggel, erővel teli sikeres II. félévet kívánok mindenkinek!

Kalocsa, 2025. január 27.


Ceylan Annamária
tagintézmény-igazgató



14. Ábrajegyzék

1. ábra. Osztálylétszámok 2025.01.17.....	5
2. ábra. Magatartásátlagok osztályonként 2025.01.17.	8
3. ábra. Szorgalomátlagok osztályonként 2025.01.17.....	8
4. ábra. Magatartásjegyek megoszlása osztályonként 2025.01.17.....	9
5. ábra. Szorgalomjegyek megoszlása osztályonként 2025.01.17.	9
6. ábra. Tanulmányi átlagok osztályonként 2025.01.17.....	10
7. ábra. Dicséretetek szám alsó tagozaton osztályonként, tantárgyanként 2025.01.17.....	10
8. ábra. Dicséretetek szám felső tagozaton osztályonként, tantárgyanként 2025.01.17.	11
9. ábra. Dicséretetek megoszlása osztályonként 2025.01.17.	11
10. ábra. Bukások száma osztályonként 2025.01.17.....	12
11. ábra. Bukások száma tantárgyanként, osztályonként 2025.01.17.....	12
12. ábra. Igazolt és igazolatlan hiányzások száma osztályonként 2025.01.17.....	13

KALOCSAI FÉNYI GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA
KREATÍV MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA
INFORMATIKA, TECHNIKA, ÉNEK, RAJZ
2024/2025. TANÉV I.FÉLÉV

„A tanítók és a tanulnivaló mindenhol jelen van. Életünk minden egyes perce felkínálja nekünk a lehetőséget, hogy odafigyeljünk.”

Wayne Dyer

KÉSZÍTETTE: HOLLER ZOLTÁN
MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ

A munkaközösség a két iskolában (Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola és a Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Belvárosi Általános Iskolája) digitális kultúrát, technikát, éneket és rajzot tanító kollégák szakmai közössége.

A pedagógusok célja, hogy folyamatos önképzéssel, a továbbképzéseken megismert új módszerek alkalmazásával, interneten hasznos anyagok keresésével, azok megosztásával, az egymástól való tanulás elvének érvényesítésével segítsék tanulóink tudásszintjének fejlődését tanórákon, ill. azon kívüli foglalkozásokon.

A diákokat önálló tanulásra ösztönözzük, differenciált foglalkozási formákat alkalmazva segítjük a hátrányos helyzetű tanulókat, a gyengébb képességűek felzárkóztatását. A tehetséggondozásra nagy figyelmet fordítunk, egészséges életmódra neveljük tanulóinkat, erősítjük bennük a környezettudatos magatartást.

Versenyeken, eseményeken való részvétel:

Európai Mobilitási Hét: 2024.09.16-2024.09.22

bővebben: https://belvarosi-kalocsa.edu.hu/hirek.html#2024_mobilitasi_het

Zene Világnapja Október 1. Énekórákon

Európai Programozási Hét: 2024.10.14-10.27, Digitális kultúra órákon

Pályaorientációs nap: 2024.11.22

bővebben: https://belvarosi-kalocsa.edu.hu/hirek.html#2024_palyaorientacios_nap

Kalocsa, 2025. január 17.

Holler Zoltán
munkaközösségvezető

Alsós munkaközösségi beszámoló

Munkaközösségünkben a tervezett programok sikeresen megvalósultak.

2024. 11. 19.

Új programként társult a többihez az Erzsébet nap feldolgozása. Cipót sütöttünk, képeket, bemutatótáblákat készítettünk, dramatizáltunk.

2024. 12. 03. és 05.

A Puttonysportba idén besegített Simon János is; változatos, érdekes feladatokat kaptak a gyerekek.

2025. 01. 14. és 16.

A mesemondóverseny iskolai fordulójára is az első félévben került még sor.



Lengyel Livia

munkaközösség vezető

A felsős munkaközösség I. félévi beszámolója

2024/2025. tanév

A 2024-2025. I. félévében a betervezett programokon felül megvalósult események és programok, amik nem szerepeltek a munkatervben:

2024. szeptember

Európai Mobilitási Hét:

17. Biciklis reggeli

18. Szemétszedés

20. Láthatósági futás

21. Fuss, gyalogolj, kerékpározz

26. MATALENT mérés - 5.a osztályban

2024. október

14-től eDia mérések 5-8. osztályokban - matematika, természettudomány, szövegértés (Szabadiné Asztalos Mónika)

2024. december

05. Télapó műsor az óvodában – 7. a osztályosok (Ceylan Annamária)

2025. január

13-15. Osztályozó vizsgák (3 tanuló)

17. Osztályozó értekezet

Kalocsa, 2025. 01. 21.

Szabadiné Asztalos Mónika

Szabadiné Asztalos Mónika

munkaközösség-vezető

Félévi beszámoló

1.osztály

Osztálylétszám: 13 fő, 4 lány 9 fiú. Ebből 1 fő külföldön élő magántanulónk van.

SNI, BTMN: 3 fő SNI 2 fő BTMN státusszal rendelkezik.

Távozás, érkezés: A beiratkozott tanulók közül hárman költözés miatt távoztak még iskolakezdés előtt, 1 tanuló első nap, 1 tanuló októberben, 1 tanuló januárban távozott. Egy tanuló érkezett szeptemberben, 2 tanuló decemberben, közülük 1 tanuló januárban költözés miatt távozott.

Napközis: 12 fő

Hiányzás: hiányzott órák száma 578.

Kiválóan teljesített: 2 tanuló

Dicséret: 5 db (testnevelés)

Az év eleji beszoktató időszak nem volt teljesen zökkenőmentes, sok volt a sírás a szülők után. Volt, akit úgy kellett bevonszolni az osztályterembe miután a szülő elment. Mostanra viszont mindenki szívesen jön iskolába. Osztályunk gyenge képességű, mindenképp lassabb haladást igényelnek. Jelenleg 5 tanuló jár fejlesztő foglalkozásra, a többieknek készülnek a vizsgálatkérő igények, szinte mindenkinek, akinek nincs. Sok nehézséget okoznak az olyan alapszintű ismeretek, mint pl. az irányok, évszakok, napok neveinek, vagy a színek ismerete. A többség nehezen fejezi ki gondolatait. Ezen ismeretek fejlesztésén folyamatosan dolgozunk. Hétvégi élmények mesélésével, képekről mondatok megfogalmazásával, vagy óra eleji játékok alkalmazásával. Ha valakin látszik a pozitív fejlődés, mindenképp dicsérjük, ez motiválja őket.

Gyenge képességük ellenére szeretnek iskolába járni és tanulni, ezt többször ki is fejezik. Nagyon mozgékonyak, mindenképp szükséges őket többször a levegőre vinni. Közös játszanak, a fiúk többsége leginkább focizik, de sokszor játszanak pl. fogójátékokat is. Többen járnak szivacskezilabda szakkörre is. Tanteremben szívesen játszanak memóriakártyával, kirakókkal, ügyességi, logikai játékokkal. Szeretnek alkotni, színezni, nyírni, ragasztani. Naponta többször kapunk tőlük színes ajándék rajzokat.

Persze vannak nézeteltérések, viták, veszekedések is, hiszen napi kb. 8 órát töltenek együtt nap mint nap. Ezeket igyekszünk orvosolni, megbeszélni, elmagyarázni az ő szintjükön, hogy mi volt, ami nem helyes, és hogyan lehet ezen változtatni. A viták ellenére mindenkinek van barátja, legalább egy. Törekszünk a közösségformálásra, egymás elfogadására. Mindenkinek megünnepeljük a születésnapját hozott sütivel, üdítővel, zenével, körtáncsal, sokat beszélgetünk.

Az alsós programokban mindig részt veszünk. A népmese napján, a fecskeavató ünnepségen, amit a 4. osztály szervezett számunkra. A Világ Gyalogló nap alkalmából sétát tettünk a városban és az Érsekkertben, útközben megnéztük a város nevezetességeit. Részt vettünk mi is az Állatvédelmi hét sokszínű programjain és a kiránduláson. Az őszi iskolai ünnepségeket, Okt.6. és Okt.23. alkalmából megnéztük, ennek kapcsán beszéltünk a Himnusz és Szózat jelentőségéről, hogyan kell közben viselkedni. A Márton napi felvonulásra lámpást készítettünk, libás dalokat énekeltünk, az iskolai tankonyhán zsíroskenyeret és teát készítettünk, amit utána az osztályteremben közösen fogyasztottunk el. Mikulás nap alkalmából megnéztük a 4. osztály hangulatos műsorát, a puttonysporton pedig vidám vetélkedőn ügyeskedtünk. Advent időszakában Luca bűzát ültettünk, mézeskalácsot sütöttünk, kézműveskedtünk, feldíszítettük a karácsonyfát, a városban pedig saját készítésű kis meglepetéscsomagokat helyeztünk el több ponton. A Viski Károly Múzeumban is jártunk múzeumpedagógiai foglalkozáson. Bekapcsolódtunk a KEVE programba, a gyerekek nagyon szeretik.

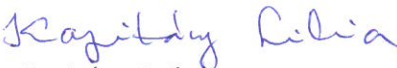
Két tanulónk évisméltő első osztályos a sok hiányzás miatt. Idén eddig ezzel nincs gond, rendszeren járnak iskolába, tanulnak.

1 kislány enyhe értelmi fogyatékos, étkezési problémái vannak. Ő is megtalálta helyét, örömmel jár közénk.

A szülők sajnos 2-3 kivétellel nem érdeklődőek, fogadóórára senki nem jött el, otthon a legtöbb gyerekkel nem gyakorolnak. A házi feladatokat a napköziben elkészítik, a tankönyveket is elhozzák, hiszen otthon elő sem veszik, viszont a tolltartó és rajzfelszerelés nagyon hiányos, rendezetlen, ezeket a kolléganővel pótoljuk a közösben, ahonnan használhatják, ami szükséges.

Az osztállyal, ha lassan is, de haladunk és fejlődünk. A szokásrendet elsajátították, ismerik a napirendet, teljesen beilleszkedtek az iskolai életbe.

Kalocsa, 2025. január 21.


Kapitány Szilvia

FÉLÉVI BESZÁMOLÓ

Készítette: Tóthné Varga Linda

Matematika 1.a Tantárgyi átlag: 4,58

Érdemjegyek: **Kiválóan teljesített: 7 fő,** **Jól teljesített: 3 fő,**
Megfelelően teljesített: 1 fő, **Felzárkóztatásra szorul: 1 fő**

A tanévet 13+1 fővel kezdtük. A félév folyamán 4 fő távozott, valamint 3 fő érkezett. Ez a sok „mozgás”, a rengeteg hiányzás okozott némi nehézséget. Ez mellett elmondható, hogy az osztály zöme nagyon gyenge képességekkel érkezett. Talán 2-3 fő jelenleg akivel lehetne haladni gyorsabb ütemben, a többiek nagyon nagy hiányosságokkal rendelkeznek. Nem ismerik a színeket, rövid utasításokat nem értenek meg. Sajnos e miatt még mindig csak az ötös számkörben dolgozunk, és még itt is van olyan diák, akinek nem alakult ki a számfogalma. A korrepetálások alkalmával igyekszem minél változatosabban felzárkóztatni a leggyengébb tanulókat, de sajnos minimális az előrelépés. Az osztályfőnökkel egyeztetve igyekszünk a legtöbb tanulót vizsgálatra küldeni, mert meggyőződésem, hogy az osztály zöme sajátos nevelési igényű.

Testnevelés 1.a Tantárgyi átlag: 4,75

Érdemjegyek: **Kiválóan teljesített: 9 fő,** **Jól teljesített: 3 fő**

A legtöbb testnevelés órán valamilyen formában előkerül a játék. Sajnos a szabályok ismertetése után több magyarázatot igényelnek, emiatt gyakran meg kell állítanom a játékot. A gimnasztikai feladatoknál is rengeteg segítségnyújtásra van szükségük a gyakorlatok pontos végrehajtása érdekében. Mindössze három főről mondható el, hogy fáradékonyabb, mozgása nehezkesebb, lassúbb. A többi gyerek jól motiválható, szívesen mozog. Gumilabda hiányában kevesebb a labdás feladat, mint szeretném, de igyekszem megoldani kisebb csoportos formában.

Napközi 1.a

Az osztályfőnökkel, amikor átvesszük egymástól az osztályt, egyeztetünk, hogy mennyi házi feladat van adott délelőtt. Igyekszünk aszerint adni, hogy mindig legyen munkájuk, önálló tanulási időben be is tudják fejezni. Amennyiben marad idő, én mindig adok gyakorló feladatokat. A fent maradó időben igyekszem nekik megadni a lehetőséget, hogy kint az udvaron legyen szabad idejük, hiszen szinte egész nap nincs rá lehetőségük. Magatartásukkal is sok a probléma, ezért igyekszem a folyamatos felügyeletet biztosítani.

Etika 1.a

Tantárgyi átlag: 5,00

Kiválóan teljesített: 4 fő

Heti egy órában (mostanra mindössze 4 fővel) tanítom a tantárgyat. Ezeket az órákat általában azzal kezdjük, hogy beszámolnak az aktuális érzéseikről, hogylétükről. Videólinkek segítségével, és hozzájuk kapcsolódó beszélgetésekkel dolgozzuk fel az adott témát. Igyekszem mindig időt biztosítani az óra végi játékokra is.

Környezetismeret 4.a

Tantárgyi átlag: 4,36

5D: 2 fő 5: 4 fő 4: 7 fő 3: 1 fő

Ebben az osztályban heti egy órában tanítok. Nehézséget okoz a gyerekekkel való gyakorlás, de az osztályfőnök a délutáni órákban igyekszik segíteni a munkámat. A TÉR-ben az egyik vállalásom az volt, hogy általam készített, és interneten talált online feladatokkal segítsem a gyerekek felkészülését. Ezeket jelöltem a krétában a házi feladatoknál, valamint a közös szülői csoportban is megosztottam, remélve, hogy a szülő segítségével a gyerekek könnyebben tudnak készülni az órákra, ill. ellenőrizhetik tudásukat.

Tapasztalatom az volt, hogy a szülő nem partner abban, hogy segítse a közös munkát. Éppen ezért ezeket igyekeztem a tanórák elején is beiktatni, hogy minél változatosabban segítsem a gyerekek felkészülését, ill. a tananyag elsajátítását.

Az osztály átlaga az 3. osztály év végén 4,13 volt, a mostani félév pedig 4,36. Ez azt jelenti, hogy két tizedet sikerült javítani az osztálynak. Ha az otthoni munkát nem is, az órait szerintem színesebbé tették az általam készített feladatok, hiszen ezeket teljesen rájuk szabtam.

Kalocsa, 2025. január 17.

Tóthné Varga Linda

Tóthné varga Linda

Osztályfőnöki beszámoló

2024/2025. I. félév

5. a osztály

Az osztály létszáma: 24 fő (9 fő lány, 15 fő fiú).

Vidékről 13 tanuló jár.

Tanulószobás: 13 fő, Menzás: 16 fő

Gyógytestnevelésre jár: 1 fő

Tantárgyi felmentés nincs az osztályban.

Egy tanuló érkezett és távozott a félév során.

SNI: 5 fő, BTMN: 1 fő

HH: 4 fő, HHH: 2 tanuló

Hiányzások: igazolt 1660 óra 69 óra/fő, igazolatlan 0 óra

Felszerelési hiány 96 db, házi feladat hiánya 126 db.

Tanórai dicséret 6 tanuló egy tantárgyból. Góman Leyla Etika/hit és erkölcsstan, Góman László vizuális kultúra, Kanczler Emili vizuális kultúra, Lakatos Kinga angol nyelv, Romsics Zsolt etika/hit és erkölcsstan, Tóth Norbert angol nyelv.

Szaktanári figyelmeztetések: egy tanuló egy tantárgyból Tóth Norbert, három tanuló két tantárgyból Sárközi Krisztofer, Kanczler Emili, Dege Tirza, egy tanuló három tantárgyból Szendrei Noel, és egy tanuló négy tantárgyból Rafael Kristóf. Összesen 14db szaktanári figyelmeztetés.

Osztályfőnöki figyelmeztetések: Egy tanuló egy osztályfőnöki figyelmeztetés, Rafael Kristóf. Egy tanuló kettő osztályfőnöki figyelmeztetés, Szendrei Noel. Összesen 3 db.

Nincs évismétlő tanuló.

Tantárgyi értékelés

Magatartás: 3,33

Szorgalom: 3,38

Tantárgyi átlag: 3,65

Természettudomány: 2,54

Magyar nyelv: 3,42

Ének-zene: 4,46

Irodalom: 3,42

Vizuális kultúra: 3,75

Angol nyelv: 3,25

Technika és tervezés: 3,33

Történelem: 3,21

Testnevelés: 4,67

Matematika: 3,63

Etika/Hit-és erkölcsstan: 4,83

Digitális kultúra: 3,25

A tanulmányi munka értékelése:

Kitűnő nincs. Jeles 2fő: Góman Leyla (4,67), Tóth Norbert (4,58).

Jó: 12 tanuló: Baga Tamás (3,75), Báló Bendegúz (3,92), Csepri Krisztián (3,58), Dege Tirza (3,83), Kanczler Emili (3,92), Körmös Barbara (3,83), Lakatos Kinga (4,25), Mata István (4,08), Miklós Vanda (3,75), Romsics Zsolt (4,25), Sárközi Krisztofer (4,08), Szutter Martin (3,67).

A többi tanuló átlaga közepes 10 fő: Bartuszek Anikó (3,00), Borbély Nikolasz (2,83), Dognai Ábel (3,08), Góman László (3,42), Kalányos Jázmin (3,25), Kovács Csaba (2,92), Kovács Sára (3,33), Ötvös Csaba (3,00), Rafael Kristóf (3,00), Szendrei Noel (3,5).

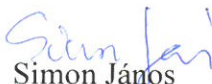
Egy bukás egy tantárgyból, Bartuszek Anikó, történelem.

Ebben a tanévben lettem az osztályfőnökük. Első osztálytól tartok nekik szivacskezilabda foglalkozást ezért sokukat ismertem már alsó tagozatból. Ötödikben hét új tanuló érkezett az osztályba rögtön az év elején. Kovács Csaba, Kovács Sára, Sárközi Krisztofer, Csepi Krisztián, Dognai Ábel, Bartuszek Anikó, Miklós Vanda. Dognai Ábel és Miklós Vanda kivételével ők mind vidékről bejáró tanulók. Év közben egy tanuló érkezett hozzánk, Simon Roland Andzseló de ő egy hónap után távozott.

Néhányan sokat hiányoznak, betegek. Nem pótolják be a hiányzó tananyagot, kevés gyerekkel tanulnak otthon. Sok a felszerelés és a házi feladat hiány. Ez meg is látszott szorgalmi jegyeiken. A felső tagozatba történő áttérésük sajnos nem volt probléma mentes. Sok az órák közti szünetekben a fegyelmezetlen viselkedés. Nagy létszámú osztály révén nagyon zajosak tudnak lenni, sokszor egymást túlkiabálva próbálnak kommunikálni egymással. Sok esetben ilyen állapotokra érkezik a szaktanár. Ebből főleg az első két hónapban volt sok probléma, talán a félév végére visszafogtak kicsit. Jellemző az osztályon belüli klikkesedés. Ez az év elején főleg abban nyilvánult meg, hogy az újonnan jött tanulókat próbálták meg kiközösíteni az alsóban már összeszokott társaik. De sajnos voltak hozott, rossz beidegződéseik is már évek óta meglévő osztálytársaikkal szemben. Ezeket a viselkedési formákat próbáltuk a félév folyamán feloldani bennük mind szaktanári, mind igazgatói szinten, ez talán mérséklődött is kicsit a hónapok múlásával. Vannak az osztályon belül erősebb, meghatározóbb személyiségek a fiúk és a lányok körében is, akik viselkedésükkel, mások elleni áskálódásaikkal sajnos sokszor rossz irányba vitték a hozzájuk húzó társaikat. Próbáltuk megbeszélni az így kialakult ellenséges helyzeteket, sok esetben a szülő jelzése után, ami többé kevésbé mérséklődött is valamelyest. Vannak az osztályban olyan tanulók, akiknek idősebb testvéreik is ebbe az iskolába járnak. Sajnos ez miatt is voltak feszültségek nem csak az osztályon belül, hanem felsőbb évfolyamok tanulóival szemben is. Ezt az adott osztályfőnökkel és az érintett gyerekekkel megbeszéltük és próbáltuk helyén kezelni ezeket a túlkapásaikat.

Összegezve egy eléggé sokrétű, sok környékbeli faluból bejáró, személyiség jegyekben változatos gyerekanyag verbuválódott össze ötödik osztályra. Az alsós tanítónők áldozatos, következetes tanítási módszerei ellenére az év elején az látszott rajtuk, hogy felső évfolyamba kerülve megpróbálták áthágni az addig beléjük táplált viselkedési normákat. Ez nyilván valamilyen szinten életkori sajátosságuk is, a szabályok kijátszása, fegyelmezetlen, sokszor tiszteletlen viselkedés. Csak ők sokszor hajlamosak átesni a ló túl oldalára és nem foglalkozni a következményekkel az adott szituáció hevében. Ezt a fajta rossz irányba tartó folyamatot próbálom megállítani, visszafordítani, mert szerintem megvan bennük a potenciál egy egészségesebben működő, harmonikusabb osztályközösség felé, már akár a közeljövőben is.

Kalocsa, 2025. 01. 21.


Simon János
osztályfőnök